МБОУ «Гимназия №5 г. Сергиева Посада»

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. Саржевский

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Балашова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

**Программа повышения информационной культуры учителей в области особенностей психических процессов, составляющих параметры ИСУД.**

**на 2009 – 2010 учебный год**

Составлена

Педагогом-психологом

первой квалификационной категории

Игнатовой Е.П.

**2009 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Совершенствование качества образования тесно связано с перестройкой подготовки учителя. Современный учитель должен обладать глубокими знаниями в области психологии личности ученика, уметь в процессе построения урока опираться на индивидуальные особенности и способности, направлять процесс развития, который во многом сводится к развитию этих способностей. Учителю необходимо уметь запускать и поддерживать процессы саморазвития и самопознания ученика.

Для того, чтобы у учащихся поддерживать радость творчества и постоянную необходимость учебного успеха, возникла необходимость освоения новой компетенции учителя - акцентировать приоритет не на содержании, а на освоении учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию. Педагог, работающий по данной методике, должен в совершенстве владеть содержанием курса и использовать его как средство развития и социализации учащихся. Педагог должен грамотно анализировать не только содержание предмета, но и педагогические условия, ситуации, средства, приемы и методы учебной работы и самого субъекта учебной деятельности - ученика.

Профессионал-педагог понимает, что не все учащиеся оказываются одинаково в комфортных условиях на уроке. Есть дети, которым легче построить таблицу, чем её проанализировать и наоборот. У каждого ученика своя мотивация на уроке. В пространстве учебного успеха ученика встречаются «ученик» и «учебные формы работы». Технология **«Индивидуальный стиль учебной деятельности» (ИСУД)** позволяет реализовать встречу этих направлений. Если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение информации, но, прежде всего как рост его учебных возможностей.

Технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, как комфортных, так и целенаправленно развивающих внутренние ресурсы ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. На этапе проектирования или выбора формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов – «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.)
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя

Однако для организации индивидуализации обучения необходимо освоение учителями параметров учебной деятельности. Психологическое просвещение выступает в данной ситуации основным звеном. Такие слова как «внимание», «память» мы повторяем постоянно в повседневной жизни, но учителя зачастую не знают составляющие этих познавательных процессов. Понятие «Модальность» вообще оказывается новым для восприятия. Сотрудничество учителя и психолога позволяет более эффективно осуществлять диагностическую работу, которая дополняется наблюдениями за детьми на уроках и в ходе самоподготовки.

**Цель** данной программы – просвещение учителей нашей гимназии, раскрытие содержания всех параметров ИСУД, обучение приемам использования знания индивидуальных особенностей ученика при организации учебной деятельности школьников и собственной деятельности учителя.

**Ожидаемый результат** состоит в том, что у учителей гимназии повысится психологическая грамотность в сфере параметров, составляющих параметры ИСУД

Программа рассчитана на 11 часов по 1,5 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п⁄п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Обученность и обучаемость | 1,5 |
| 2 | Внимание. Общая характеристика | 1,5 |
| 3 | Общие закономерности внимания в учебном процессе. | 1,5 |
| 4 | Память. Общая характеристика | 1,5 |
| 5 | Общие закономерности памяти в учебном процессе | 1,5 |
| 6 | Модальность и доминирование полушарий головного мозга | 1,5 |
| 7 | Организационные ОУУН | 1,5 |
| 8 | Коммуникативные ОУУН | 1,5 |
| 9 | Информационные ОУУН | 1,5 |
| 10 | Мыслительные ОУУН | 1,5 |
| 11 | Уровень развития мотивационно-волевой сферы | 1,5 |

**Основное содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п⁄п | Название темы | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Обученность и обучаемость | Проявление в учебной деятельности параметров «обученность» и «обучаемость»; их смысл и значение для деятельности учителя.  Система оценки уровня их развития. | 1,5 |
| 2 | Внимание. Общая характеристика. | Смысл понятия. Качества внимания: объем,  концентрация, распределение, переключение,  устойчивость.  Особенности внимания. | 1,5 |
| 3 | Общие закономерности внимания в учебном процессе. | Использование учителем знания особенностей внимания учащихся при построении урока, для проектирования способов подачи материала и форм самостоятельной деятельности. Развитие внимания. | 1,5 |
| 4 | Память. Общая характеристика. | Смысл понятия. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти учащихся. | 1,5 |
| 5 | Общие закономерности памяти в учебном процессе. | Использование знания индивидуальных различий памяти учащихся при построении урока, выбора комфортных приёмов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику). Развитие памяти учащихся. | 1,5 |
| 6 | Модальность и доминирование полушарий головного мозга. | Смысл понятий. Способы диагностики данных параметров. Способы подачи учебного материала, используя знания о ведущих каналах поступления информации и доминировании полушарий головного мозга. | 1,5 |
| 7 | Организационные ОУУН | Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Навык планирования собственной деятельности  Навык организации и ведения записей учащимися в собственной тетради. Навык самооценки. Использование учителем данных как исходных для организации самостоятельной деятельности учащегося. | 1,5 |
| 8 | Коммуникативные ОУУН | Формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Монологическая речь, способность вести конструктивный диалог, способность работать в команде. Планирование и организация учителем дискуссий, коллективной работы учащихся на единую цель и т.д. | 1,5 |
| 9 | Информационные ОУУН | самостоятельный поиск и осмысление школьником информации. Навык смыслового чтения.  Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации.  Навык использования технических средств для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы. | 1,5 |
| 10 | Мыслительные ОУУН | Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся. | 1,5 |
| 11 | Уровень развития мотивационно-волевой сферы | Система оценки уровня развития мотивационно-волевой сферы учеников. Подбор учителем содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю. | 1,5 |

## Список литературы

1. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы [Текст] / Климов Е. А. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 280 с.

2. Мерлин, В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / Мерлин В. С., Климов Е. А. // Советская педагогика. – 1967. – № 4. – С. 110-118.

3. Самбикина, О. С. Индивидуальный стиль учебной деятельности [Текст] : дис. … канд. психол. наук : 19.00.01 / Самбикина Оксана Семёновна. – Пермь, 1998. – 207 с.

4. Щукин, М. Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования [Текст] : дис. … д-ра психол. наук : 19.00.01 / Щукин Марат Родионович. – Пермь, 1994. –330 с.

5. Прасолова, Ю. А. Индивидуализация обучения как средство формирования компетентности школьников [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. / Прасолова Юлия Анатольевна. – Калининград, 2003. – 206 с. – Библиогр. : с. 176-192.

6. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов/ В.Д.Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др., - М., 1990,

7. Галеева Н.Л. Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащихся на уроках биологии.

8. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. -М.: Педагогика, 1990.

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.

10. Блинов В.М. Эффективность обучения. -М.: Педагогика, 1976.

11. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.

12. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.

13. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. М.: Владос-Пресс, 2002.

14. Алексеев А., Громова Л. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы. СПб, 1993

15. Спрингер С. Дейч Г. «Левый мозг , правый мозг», 1983,

16. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», М.,1998,

17. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя», М., 2001,

18 Шилова Т.А. «Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении», М., 1995,

19. Гин А. «Приемы педагогической техники», М.,2002,

20. Цукерсман Г.А. «Психология саморазвития», Рига, 1995